**Projekt „Den Země“**

Den Země je den věnovaný Zemi, který se každoročně koná 22. dubna. V moderním pojetí jde o ekologicky motivovaný svátek, který upozorňuje lidi na dopady ničení životního prostředí, rozvíjejí diskuzi o možných cestách řešení. První svátek Dne Země byl vyhlášen v roce 1969 v San Franciscu a od té doby se oslavy rozšířily téměř po celém světě.

S naší školkou se k těmto oslavám každoročně připojujeme formou projektu. Děti soutěží a plní úkoly, které jsou spojené s environmentální výchovou, aby si osvěžili a upevnily myšlenky důležitosti ochrany přírody.

**Charakteristika:**

**Environmentální výchova** je chápána jako výchova, směřující k souladu člověka s životním prostředím. Zasahuje do různých oblastí lidských aktivit. Někdy se také setkáváme s pojmem výchova k trvale udržitelnému způsobu života, což může být chápáno jako synonymum pro environmetální výchovu. Vede dítě (dospělého) k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Záměr (cíl) vzdělávání v environmentální oblasti = založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

**Hlavní cíle:**

* Vytvořit u dětí odpovědný postoj k životnímu prostřední – aktivně chránit přírodu
* Osvojování si elementárních poznatků o přírodě
* Získávání poznatků týkajících se vody na Zemi, významu čistoty ovzduší pro život, významu půdy pro růst rostlin a přínos pro člověka

**Očekávané výstupy:**

* mít znalost o životě živočichů, stromech a rostlinách ve volné přírodě
* mít povědomosti o planetě Zemi
* mít poznatky o koloběhu vody v přírodě
* mít povědomost o vlastnostech vzduchu, jeho významu v přírodě a pro život
* získat poznatky o materiálech našeho prostřední, jeho potenciálu (dřevo, písek, uhlí…)
* umět soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, experimentovat
* podílet se na ochraně životního prostředí

# **PEDAGOGICKÉ PROSTŘEDKY A METODY**

**·       Pozorování**

Děti předškolního věku projevují spontánní zájem o vše živé- živočichy, rostliny a houby. Pokud tento zájem není vhodnými způsoby rozvíjen, zaniká a někdy se dokonce změní v odpor. Prvním krokem je dát jim **čas a prostor k pozorování.** Předškolním dětem poskytujeme dostatek možností k pozorování každého zákoutí s rostlinou nebo se starým pařezem. Všude se něco hýbe, všude něco voní, všude lze nalézt něco zajímavého. Učitelka by měla trpělivě a pozorně naslouchat, když dítě vypráví, co objevilo a pochválit dítě, které něco zajímavého zjistilo. Učitelka dětem poskytne lupy, skleničky, nádoby, barevná sklíčka, dalekohledy, mikroskopy nebo nádobky s lupou ve víčku.

### **·         Experiment**

Děti experimentují přirozeně, někdy i zkoušení maličkostí během dne jsou pro ně jejich malé osobní experimenty. Dětem nabízíme pokusy s barvami, skupenstvími, kapalinami, látkami, aby získali praktické zkušenosti.

### **·         Výchova prací**

Ve školce děti zapojujeme do činností spojené s úklidem své pracovní plochy, hraček, ale také do činností spojených s údržbou a zvelebování zahrady, krmení ptáků nebo zvěře, nebo dokonce přípravu jídla i úklidem.

### **·         Kontakt se zvířaty**

Ve školce je realizována péče o zvířátko ( oblovka africká) vybrána kvůli alergenům. Děti se podílejí na péči o šnečka- voda, rozmanitá potrava. V zimě se jedná o přikrmování ptáčků, věšení krmítek, budek a dolévání vody do pítka. Vodní nádrž umístěna na zahradě obývaná vodními živočichy nabízí spoustu možností pro pozorování. Prostředí kolem mateřské školky nabízí mnoho možností pro kontakt s přírodou- lesy, louky, pole, kaluže. Ve školce nás navštěvuje pejsek a v rámci cannesterapie se učíme, jak se o něj starat a jak k němu chovat.

### **·         Kontakt s přírodninami**

Děti poznávají všemi smysly. Kontakt s přírodninami je přirozený. Přírodniny mohou sloužit jako levné a každoročně dostupné hračky, nahradit žetony, nebo materiál na výrobu. Děti se setkávají při pobytu venku, mohou z nich tvořit (skořápky, mech, šišky, klacíky, mušle,…) a v koutku pokusů a objevů je pozorovat pod lupou, osahávat.

### **·         Hudba přírody**

Můžeme použít celou řadu písní o přírodě, o vztahu člověka k přírodě, písní, ve kterých člověk oslavuje přírodu nebo její prvky. Učíme děti písně nejen proto, aby rozvíjely hudební gramotnost, ale také proto, aby v budoucnu uměly ventilovat silné emoce vhodným způsobem (písní). Příroda ovšem poskytuje také hudební inspiraci- zvuky, dunění, rezonance, ozvěny.

### **·         Dramatická výchova**

Je prostředkem pro vyjádření emocí, zprostředkovává situace chování mezi lidmi a zvířaty. Využíváme příběhy z přírody, pohádky s tématem zvířat, rostlin, vztahů. Dramatickou výchovu zařazujeme i do pohybové chvilky- růst rostlinek, zvířátka.

### **·         Slavnosti**

Pro realizaci environmentální výchovy je velmi efektivní forma oslav a slavností. Nejznámější slavnost je Den Země, mezi další tradiční slavnosti patří masopust, dožínky, hody, Vánoce, Velikonoce.

### **·         Počítání, měření, vážení**

Příroda a přírodniny poskytují příležitost pro mnoho aktivit rozvíjejících předmatematické schopnosti a logické myšlení. Na zahradě realizujeme aktivity, při kterých se děti učí hledat rovnováhu a těžiště předmětů i svého těla při pohybových aktivitách.

### **·         Přírodovědné procházky**

V rámci každodenního pobytu venku děti poznávají okolí mateřské školy. Ve spolupráci se základní školou se uskutečňuje Drakiáda, Pohádkový les, Cesty za pokladem…

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA, OBSAH**

* *Poznatkové činnosti*

Práce s globusem, s encyklopedií, určování hlavních znaků zemského povrchu (hlína, kámen, písek), zkoumání vlastností pokusem, hry s kamínky (barva, počet), fyzikální vlastnosti přírodnin, význam živé a neživé přírody, přítomnost vzduchu, posuzování kvality čistoty ovzduší, význam vody, vliv znečišťování vodních toků a jeho důsledky, jaké jsou zákonitosti toku vody, nebezpečí síly vody (povodně, tsunami), využití a obnovitelnost přírodních zdrojů, třídění odpadu, recyklace, jak poznáme, že je vzduch všude kolem nás (přítomnost vzduchu), vlastnosti vzduchu, účinky a síla větru, posuzování čistoty vzduchu, práce s mapou, globusem

* *Pracovní a výtvarné činnosti*

Tvoření z přírodnin, malování planety pomocí hlíny, dolepování zeleně, vzduchu z vaty, malování vody, pracovní listy, třídění odpadu

* *Pohybové činnosti*

PH „Na semínka“ – jak rostou, představování pohybem živly Země, PH s balonky, cvičení s šátky a hudbou,